



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ks. Jana Twardowskiego
w Zezulinie
21-075 Ludwin, woj. Lublin
tel./fax 081 757 50 95

Szkoła Podstawowa

im. ks. Jana Twardowskiego w Zezulinie

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W ZEZULINIE

ROK SZKOLNY 2022/2023

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostateki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszej ewaluacji programu wychowawczego oraz programu profilaktycznego, jak również po rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli. Został on oparty na misji oraz wizji szkoły. Treści programu zgodne są ze statutem szkoły, podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono podstawy prawa oświatowego, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki, zdiagnozowanych problemów występujących w naszej społeczności szkolnej. Wszyscy nauczyciele są zobligowani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego możliwości i potrzeb. Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: psychologiem/pedagogiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami oraz organizacjami pozarządowymi.

Podstawą prawną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe, (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 oraz Dz. U. z 2018 r., poz. 214),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999r. Nr 67, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 202 r., poz. 645),
- Karta Nauczyciela,
- Statut szkoły.

MISJA SZKOŁY

1. Szkoła jest przyjazna rodzinie, bliska młodemu człowiekowi, który wśród nauczycieli znajdzie wychowawców, przyjaciół oddających swój czas, zapal, wiedzę, serce, chcących służyć innym, wypełniać swoje powołanie.
2. Szkoła jest otwarta, rozwija wszechstronne zainteresowania i talenty młodych ludzi. Instytucja współpracuje z samorządem gminnym, ośrodkami kultury, sportu, kościołem, środowiskiem lokalnym, organizacjami pozarządowymi, fundacjami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
3. Szkoła uczy, wychowuje i kształtuje młodego człowieka, opierając się na zasadach chrześcijańskich oraz uniwersalnych wartościach prawdy, dobra i piękna.
4. Szkoła pomaga uczniom we wszechstronnym rozwoju osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
5. Szkoła wyrównuje szanse edukacyjne, stwarzając optymalne warunki na miarę możliwości każdego dziecka.
6. Nauczyciel jest dla ucznia osobą bliską, opiekującą i traktuje go z szacunkiem.
7. Szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadczają sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania-uczenia się stanowi szansę na poznanie samego siebie i rozwijania się we wszystkich obszarach, by w przyszłości móc funkcjonować na miarę swoich możliwości. Osiągamy to, poszukując najbardziej efektywnych metod i form pracy. Stosujemy techniki aktywne uczenia, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim potencjał. Dążymy do tego, aby nasza szkoła w środowisku lokalnym była postrzegana jako instytucja przyjazna i otwarta na potrzeby uczniów w celu zapewniania im wszechstronnego rozwoju i bezpieczeństwa.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła zlokalizowana jest na obszarze gminy Ludwin. Jest to środowisko wiejskie, ale większość mieszkańców w obecnej trudnej sytuacji ekonomiczno-gospodarczej szuka źródeł utrzymania poza rolnictwem – w górnictwie, handlu, budownictwie itp., bądź wyjeżdża za granicę. Część osób zamieszkałych w obwodzie Zezulina korzysta z pomocy społecznej. Obserwuje się też napływ nowych mieszkańców, którzy pracując w mieście, osiedlili się na naszym terenie, a ich dzieci stały się uczniami tutejszej placówki.

Większość uczniów szkoły jest dowożona z pobliskich miejscowości (81 na 154) w obrębie kilkunastu kilometrów. W trakcie oczekiwania na odjazd wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę nauczyciela świetlicy. Nie spełnia to jednak oczekiwań pracujących rodziców. Szkoła zapewnia ciepły jednodaniowy posiłek, z obiadów korzysta 125 uczniów, w tym 22 z dofinansowaniem z OPS.

Nasza szkoła pełni ważną rolę w środowisku lokalnym. Daje poczucie więzi z otoczeniem, świadomości własnych tradycji oraz odnajdywania źródeł wartości w dziedzictwie kulturowym naszego regionu. Uczy umiejętności pracy w grupie, samodzielności i zasad samorządności. Utrzymuje ścisły kontakt z lokalnym Klubem Seniora, Młodzieżową Drużyną Pożarniczą (MDP) i Biblioteką Publiczną. We współpracy z wymienionymi organizacjami odbywają się na terenie szkoły liczne imprezy okolicznościowe.

Placówka posiada ceremoniał, który jest ważnym elementem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, bowiem nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści, które służą kształtowaniu poszanowania symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Bazę lokalową szkoły stanowi parterowy budynek. Szkoła posiada pracownię komputerową, salę gimnastyczną wraz z magazynkiem, bibliotekę bez czytelników, 10 sal lekcyjnych, 2 toalety uczniowskie i 1 dla personelu, zaplecze kuchenne. Uczniowie klas I-VIII korzystają z darmowych podręczników zapewnionych przez MEN.

Teren wokół szkoły jest zagospodarowany zielenią w postaci klombów i trawników. Przed szkołą znajduje się plac zabaw i dwa pełnowymiarowe boiska do piłki nożnej oraz rekultywowana bieżnia.

Kadrę pedagogiczną szkoły tworzy 24 wykwalifikowanych nauczycieli – 12 nauczycieli dyplomowanych, 4 nauczycieli mianowanych, 8 kontraktowych. Pozostałych 6 osób to pracownicy obsługi.

Prowadzone są dodatkowe zajęcia sportowe – SKS, rozwijające kreatywność, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyównawcze, rewalidacyjne, terapeutyczne, logopedyczne, a ponadto terapia pedagogiczna i innowacje pedagogiczne, TUS, wolontariat i Samorząd Uczniowski. Oprócz tego szkoła umożliwia skorzystanie z pomocy psychologa/pedagoga i pedagoga specjalnego.

Szkoła dba o uzyskiwanie jak najlepszych wyników nauczania, przygotowanie uczniów do konkursów oraz zawodów sportowych i tematycznych na różnych szczeblach.

Uczniowie z naszej szkoły biorą udział w licznych projektach, programach edukacyjnych i akcjach charytatywnych, takich jak: profilaktyka chorób zakaźnych, tj. profilaktyka zakażeń wirusem SARS-Cov-2, profilaktyka zakażeń meningokokowych, profilaktyka grypy, profilaktyka zatruc pokarmowych, w tym zatruc grzybami, „Program dla szkół”, „Fluoryzacja zębów w szkole”, „Dzień Ziemi”, „Dzień Drzewa”, zbieranie zużytych

nakrętek, cyberbezpieczeństwo: „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, „BAKCYL” i „Wirtualny świat realnych zagrożeń”, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Alert Ekologiczno-Zdrowotny”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Akademia Kubusia Puchatka”, akcja „Rzuć palenie razem z nami”, Światowy Dzień bez Tytoniu, Światowy Dzień Zdrowia, „Szkoła Kasa Oszczędności”, program przy współpracy z SANEPiD w Łęcznej „Czyste powietrze wokół nas”, jak również wsparcie Kuchni im. Św. Brata Alberta w Lublinie, działania szkolnego wolontariatu na rzecz potrzebujących oraz schronisk dla zwierząt.

Nasza placówka przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia, do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym. W poprzednim roku szkolnym uczniowie klasy ósmej uzyskali średni wynik mieszczący się w piątym stopniu (z każdego przedmiotu egzaminacyjnego). Samorząd Uczniowski realizuje na terenie placówki inicjatywy szkolne.

W szkole działa także Rada Rodziców. Rodzice pełnią funkcję opiniotwórczą i doradcą, korzystają z form wsparcia. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo.

Placówka współpracuje z licznymi instytucjami wspierającymi jej działania, co ma pozytywny wpływ na proces uczenia się uczniów, a nabyte umiejętności oraz postawy promują szkołę w środowisku lokalnym i na forum gminy.

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r., poz. 645) dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie w razie potrzeb objęci zostają wsparciem psychologicznym wychowawcy, pedagoga i pozostałych nauczycieli.

Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.

Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.

Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym wprowadzone dla uczniów z Ukrainy:

- Rozwój duchowo-emocjonalny

Uczeń ma poczucie autonomii oraz zna swoje mocne i słabe strony – uczniowie zostaną objęci badaniami predyspozycji zawodowych określających słabe i mocne strony z doradcą zawodowym.

- Rozwój moralno-społeczny

Uczeń rozwija swoje zdolności interpersonalne – uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje przynależność do społeczności szkolnej; wychowawcy klas dbają o integrację uczniów z zespołami klasowymi.

Uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji – uczniowie przygotowują prezentację własnej kultury, kraju, tradycji na zajęciach z wychowawcą.

Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole. Najczęściej jest to młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, musi zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi, tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole. Uczniowie z poza granic naszego państwa na ogół nie sprawiają żadnych problemów wychowawczych, są grzeczni, nieco wyalienowani w grupie – głównie z powodu bariery językowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny oparty jest o następujące wartości:

- zdrowie i bezpieczeństwo,
- nauka,
- szacunek,
- szlachetność,
- wrażliwość na prawdę i dobro,
- wartość rodziny,
- uczciwość,
- tolerancja,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji narodowych, regionalnych i religijnych,
- godność,
- kreatywność.

Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły w zakresie:

1. **dojrzałości fizycznej:**

- jest odpowiedzialny za swoje zdrowie, bezpieczeństwo i otoczenie,
- zna zasady dbałości o zdrowie własne i innych,
- podejmuje świadome decyzje sprzyjające zdrowemu stylowi życia,
- zna zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się,
- dba o higienę osobistą,
- podejmuje działania proekologiczne na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- rozumnie wpływa przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- zna sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz zasady bezpiecznego wypoczynku,
- potrafi dostrzegać zagrożenia w swoim otoczeniu,
- zna zagrożenia płynące z multimediiów i cyberprzestrzeni.

2. **dojrzałości psychicznej:**

- jest szlachetny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy,
- cechuje się kulturą i odpowiedzialnością,
- rozumnie potrzebę rozwijania własnych zainteresowań,
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc ze swoim problemem,
- zna zagrożenia płynące z multimediiów, potrafi z nich odpowiednio korzystać,
- potrafi samodzielnie uczyć się i organizować własną pracę.

3. **dojrzałości społecznej:**

- zna i stosuje zasady, którymi kieruje się szkoła,
- zna zagrożenia wynikające ze stosowania substancji psychoaktywnych i potrafi dokonać właściwego wyboru, jest asertywny,
- potrafi współdziałać w grupie, właściwie się komunikować z rówieśnikami i dorosłymi i funkcjonować w grupie społecznej,
- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i czynny,
- dostrzega potrzeby własne i innych, udziela pomocy i wsparcia,
- jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- świadomie korzysta z dorobku kultury regionalnej i narodowej oraz innych kultur i tradycji,

- jest kreatywny, aktywny i twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów w różnych sytuacjach,
- umie świadomie i bezpiecznie korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z portali społecznościowych,
- potrafi planować i organizować własną pracę.

4. **dojrzałości duchowej:**

- potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- docenia rolę rodziny w życiu człowieka,
- poszukuje prawdy, dobra i piękna w świecie,
- wyraża przywiązanie do ojczyzny, obyczajów i kultury narodowej i regionalnej, szanuje ludzi, którzy tworzyli historię narodu,
- posiada adekwatną samoocenę,
- szanuje życie ludzkie jako podstawową wartość,
- w relacjach międzyludzkich kieruje się szlachetnością, uczciwością i prawdą,
- jest empatyczny, otwarty na potrzeby innych, szanuje drugiego człowieka.

CELE STRATEGICZNE

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.
2. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.

I ETAP EDUKACYJNY – Klasy I – III

Cele strategiczne	Kierunki działań
Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju

<p style="text-align: center;">Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów</p>	<p style="text-align: center;">Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>
<ul style="list-style-type: none"> • znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych

- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni

- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiw;
- przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.

II ETAP EDUKACYJNY – Klasy IV – VIII

Cele strategiczne	Kierunki działań					
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII	
Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnych zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>	
Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych</p>	

			Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.		rozwiązań problemu.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązywanie – charakteryzującej się samowiadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie samorządności. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitarizmu.

	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Ukazywanie wartości patriotyzmu.	i miejsca. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Rozwijanie postaw patriotycznych.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości przeżywania własnych, mocnych i słabych stron. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Zwiększanie wiedzy na temat	Rozwijanie tożsamości narodowej. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

		<p>prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	
--	--	--	--	--

Cele szczegółowe	Zadania
<p>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole, • posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, prośb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy, • umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, • zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej. <p>Zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrowanie dzieci i młodzieży w klasach, zajęcia polegające na budowaniu zespołu klasowego; - zajęcia dotyczące budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdów klasowych; - prowadzenie treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb; - prowadzenie zajęć psychopedagogicznych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych; - godziny do dyspozycji wychowawcy poświęcone koleżeństwu, pracy zespołowej; - tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady; - organizowanie wycieczek, imprez klasowych; - prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami; - doskonalenie współpracy rodzic-wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel-rodzic-pedagog; - organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców; - wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, warsztaty; - uaktualnienie i wdrożenie zasad współpracy z rodzicami.

Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania,• potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje,• traktuje innych z szacunkiem,• potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie,• wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc.	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania;- zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie;- zajęcia psychoedukacyjne poświęcone nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy – negocjacje, mediacje;- prowadzenie treningów radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania;- wzmacnianie pewności siebie u uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej;- organizowanie spotkań z policją na temat bezpiecznych zachowań,- prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy;- przeprowadzanie dwa razy w roku próbnych ewakuacji;- organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze;- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom.
---	---

Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zasady zdrowego stylu życia, dba o higienę osobistą i pracy umysłowej, wie, jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać, ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego, rozwija postawę nastawioną na rozwiązywanie charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> angażuje się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego, aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych, rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony, aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych, zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową.
<ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy; - organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia; - realizacja programów: „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”; - przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych; - prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej; - prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego; - organizacja wolontariatu w szkole; - organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej; - prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi; - organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości gminne związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych; - organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej; - organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych.

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• buduje swój system wartości,• zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie,• zna i rozwija swoje zainteresowania,• zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,• umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego,• posiada aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.	<ul style="list-style-type: none">- realizowanie na godzinach wychowawczych zajęć poświęconych wartościom, rozwiązywaniu problemów, zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji;- prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie;- przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności;- organizowanie wycieczek, rajdów, konkursów szkolnych;- zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych;- prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi;- udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej;- uświadamianie rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych;- zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych;- propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.
---	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

LP.	GŁÓWNE CELE PROGRAMU	ZADANIA DO REALIZACJI	METODY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA				
1.	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie oraz bezpieczeństwo. Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnym i zakażeniom, - promocja zdrowego i higienicznego stylu życia, - systematyczna fluoryzacja zębów, - współpraca z pielęgniarką środowiskową i Sanepidem, - dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów, - uświadomienie zagrożeń związanych z nalogami i uzależnieniami, - profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, - uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego, - uczestniczenie w konkursach o tematyce zdrowotnej, - kontynuowanie realizowanych programów prozdrowotnych, 	<p>Apele, konkursy, godziny wychowawcze, dzień promocji zdrowia, gazetki, prezentacje multimedialne, pogadanki, akcja „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”, program „Czyste powietrze wokół nas”.</p> <p>Wykorzystanie pakietów z MEIN, zalecenia GIS, MZ, Sanepidu.</p> <p>Stala współpraca z pielęgniarką środowiskową, fluoryzacja.</p> <p>Pomiar wzrostu dzieci, dostosowanie ławek i krzeseł, podniesienie świadomości właściwej postawy.</p> <p>Prelekcje, udział w konkursach. Pogadanka, plakaty, spotkania, godziny wychowawcze, dramy, prelekcje.</p> <p>Spotkania z policjantem, prezentacje, warsztaty, rozmowy kierowane, apele.</p> <p>Konkursy organizowane przez instytucje zewnętrzne.</p> <p>Realizacja programów „Szklanka</p>	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice.</p> <p>Pielęgniarka środowiskowa, wychowawcy.</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas.</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie i nawiązywanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowie, - wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych, - uświadamianie uczniom konieczności wietrzenia sal lekcyjnych w celu dołnienia mózgu i efektywnej pracy na zajęciach, - rozbudowa szkoły o dodatkowe skrzydło i modernizacja boiska – bieżnia. 	<p>„mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Akademia Kubusia Puchatka”, „Kubusiuwi przyjaciele natury”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, „Dziełne dzieciaki i ich sposoby na mikroby”, „Trzymaj Formę” – udział w sieci szkół promujących zdrowie.</p> <p>Organizacja prelekcji, akcji promujących zdrowy styl życia. Lekcje wychowawcze, apele, pogadanki, rozmowy, dyskusje.</p> <p>Praca w grupie, indywidualne poradnictwo, coaching, zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły, pedagog, psycholog.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, dyrektor szkoły.</p>
2.	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo na drodze, na terenie szkoły i podczas zabaw oraz na zajęciach świetlicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji poświęconych tematyce bezpieczeństwa w szkole i poza terenem szkoły, - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas lekcji, przerw śródlekcyjnych i spotkań okolicznościowych, - uwrażliwianie dzieci i rodziców na posiadanie znaków odblaskowych, - prowadzenie szkoleń z zakresu bezpiecznego poruszania się po drodze oraz 	<p>Spotkania z policjantem, apele ogólnoszkolne, rozmowy podczas godzin wychowawczych, ćwiczenia ewakuacyjne, rozmowy z uczniami. Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Wykonanie znaczków odblaskowych przez uczniów, zebrania z rodzicami, konsultacje. Szkolenia, warsztaty z pierwszej pomocy w wykonaniu MDP z</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciel zajęć technicznych i wychowania fizycznego, pozostali nauczyciele, rodzice. Wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Wychowawcy klas, dyrektor szkoły.</p> <p>Nauczyciele, policja, wychowawcy.</p>

	<p>podstaw udzielania pierwszej pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, - karta rowerowa, - nauczanie i utrwalanie znajomości numerów alarmowych, - nawiązanie współpracy z instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo publiczne, - poznawanie zasad bezpiecznej zabawy, postępowania się różnymi narzędziami i przyrządami. 	<p>Ludwina, godziny wychowawcze, lekcje wychowania do bezpieczeństwa.</p> <p>Zapoznanie ze znakami drogowymi i regulami kodeksu drogowego.</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Współpraca z policją, strażą pożarną.</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy na sali gimnastycznej, na boisku szkolnym, w świetlicy, sali komputerowej, pracowniach (technicznej, chemicznej, fizycznej).</p>	<p>Nauczyciele techniki, wychowania fizycznego.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, świetlicy, chemii, fizyki, zajęć komputerowych, techniki, nauczyciele pełniący dyżur na korytarzu szkolnym.</p>
<p>3.</p> <p>Dbanie o bezpieczne warunki pracy, nauki, czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacyjnych i komunikacyjnych na wypadek zagrożenia, - dokonywanie cyklicznych przeglądów hydrantów, gaśnic oraz urządzeń sportowych w sali gimnastycznej, na placu zabaw i boisku szkolnym, - przypominanie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii zimowych i wakacji, - wdrażanie do spędzania czasu w sposób kreatywny, niezagrożający bezpieczeństwu 	<p>Ćwiczenia sprawnej ewakuacji wszystkich osób znajdujących się w szkole, ćwiczenia w terenie, apele na temat bezpieczeństwa.</p> <p>Współpraca z pracownikami straży pożarnej, nauczycielami wychowania fizycznego.</p> <p>Apele, pogadanki, lekcje wychowawcze.</p> <p>Prelekcje, warsztaty, godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne.</p>	<p>Dyrektor szkoły, policjant, wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Dyrektor (terminy przeglądów).</p> <p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas.</p>

4.	<p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>- zachęcanie do racjonalnego odżywiania się, - kształtowanie kultury posiłków (zasady savoir vivre'u), - kształtowanie podstawowych nawyków higienicznych (odpowiednie mycie i dezynfekcja rąk, dbanie o higienę jamy ustnej), - przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z używania alkoholu, nikołoty, narkotyków, dopalaczy, nadużywania leków i sięgania po środki odurzające, - przestrzeżenie przed zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego korzystania ze środków masowego przekazu (Internet, telefon, komputer, tablet itp.), - proponowanie sposobów aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego, - kontrola i korekta prawidłowej postawy ciała i wad wymowy,</p>	<p>Apel, gazetki szkolne, udział szkoły w sieci szkół promujących zdrowie. Udział w programach „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”. Pogadanki, pokazy, spotkania okolicznościowe w klasach, pobyty na stołówce, spotkania z dietetykiem. Lekcje wychowawcze, spotkanie z pielęgniarką środowiskową, pogadanki. Ulotki, spotkania z pielęgniarką, współpraca z Centrum Pomocy Rodzinie, GOPS, kuratorem i policją. Programy: „BAKCYL”, „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” i „Wirtualny świat realnych zagrożeń”. Ochrona komputerów szkolnych programem Opiekun. Użyczenie uczniom sprzętu komputerowego, laptopów podczas nauki zdalnej. Filmy edukacyjne, rozmowy na godzinach wychowawczych, przypomnienie o bezpiecznym korzystaniu z multimedów, pogadanki ze specjalistami. Pogadanki, zawody sportowe, wyjazdy, zajęcia pozalekcyjne.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły, wychowawcy, pracownicy kuchni. Dyrektor szkoły, wychowawcy, dietetyk, pracownicy kuchni. Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog. Dyrektor szkoły, wychowawcy, opiekun SU, psycholog/pedagog szkolny. Dyrektor szkoły, nauczyciele informatyki, psycholog/pedagog szkolny, policjant, wychowawcy, wychowawcy klas, logopeda.</p>
----	--------------------------------------	--	---	---

			Zajęcia ruchowe, zajęcia logopedyczne. Fluoryzacja zębów, analiza bilansu rozwoju dziecka, kontrola czystości ciała, badania przesiewowe. Apele, pogadanki, wdrażanie do prawidłowego ubierania się na różne spotkania okolicznościowe.	nauczyciel w-f. Dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna, wychowawcy. Wszyscy nauczyciele.
DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA				
5.	Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie technik uczenia się i przyswajania wiedzy, - wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości, - nauczanie korzystania z biblioteki szkolnej i samodzielnego docierania do informacji, - nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie zagrożeniom w cyberprzestrzeni, wdrażanie nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji, - uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, - dążenie do wprowadzania elementów 	<p>Wprowadzanie aktywnych metod nauczania, akronimów, mnemotechnik.</p> <p>Rozmowy kierowane, zachęcanie do kończenia rozpoczętych prac.</p> <p>Spotkania z nauczycielem biblioteki, lekcje biblioteczne.</p> <p>Lekcje informatyki, zajęcia komputerowe, warsztaty, ulotki, pogadanki na godzinach wychowawczych, programy: „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, „BAKCYL”, „Wirtualny świat realnych zagrożeń” (webinaria, badania ankietowe, materiały edukacyjne, ulotki, prezentacje multimedialne).</p> <p>Lekcje informatyki, zajęcia komputerowe.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciel biblioteki.</p> <p>Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych, psycholog szkolny.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>

		<p>metody projektu, - w procesie poznawczym dążenie do częstszego stosowania środków audiowizualnych.</p>	<p>Realizacja projektów, innowacje pedagogiczne. Korzystanie z tablic multimedialnych na lekcjach, prezentacje multimedialne.</p>	
6.	<p>Indywidualizacja nauczania uwzględniająca ucznia zdolnego i ucznia z dysfunkcjami</p>	<p>- dostosowanie programów prowadzonych zajęć dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów, - praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy, - rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów, - wyrównywanie deficytów w nauce, - motywowanie do wysiłku intelektualnego, - otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce,</p>	<p>Stosowanie adekwatnych do możliwości uczniów form i metod nauczania, konstruowanie IPET-ów dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego, obecność pedagoga specjalnego i zajęcia specjalistyczne: rewalidacja, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające uzdolnienia i kreatywność uczniów, związane z wyborem kierunku kształcenia, terapeutyczne, TUS. Zajęcia rozwijające uzdolnienia i kreatywność uczniów. Zajęcia pozalekcyjne i inne.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, psycholog/pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy, terapeuta pedagogiczny. Nauczyciele, wychowawcy. Nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, psycholog/pedagog, pedagog specjalny. Nauczyciele, pedagog szkolny. Nauczyciele, pedagog szkolny.</p>

	<p>- współpraca z PPP i organizowanie warsztatów tematycznych związanych z zauważonymi problemami.</p>	<p>Konsultacje dla nauczycieli i rodziców ze specjalistami z PPP, warsztaty, obserwacje, dyskusje.</p>	<p>Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor szkoły.</p>
<p>7.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje</p>	<p>- uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania własnego czasu, - uczenie się radzenia sobie z negatywnymi emocjami, - znajomość technik radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem, pedagogiem. Godziny wychowawcze, prelekcje, warsztaty, ankiety, kwestionariusze, konsultacje z pedagogiem. Warsztaty, treningi relaksacji, rozwój kompetencji społecznych, TUS.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny. Wychowawcy klas, psycholog/pedagog szkolny, specjaliści z PPP.</p>
<p>8.</p> <p>Rozwijanie uzdolnień i umiejętności uczniów poprzez udział w kulturze</p>	<p>- udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich, szkolnych przedstawieniach teatralnych, koncertach, apelach okolicznościowych i uroczystościach szkolnych, - zajęcia warsztatowe dotyczące mass mediów, - wyjazdy edukacyjne do różnego rodzaju instytucji kulturalnych, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych, - doskonalenie umiejętności redakcyjnych,</p>	<p>Organizacja konkursów międzyszkolnych, udział w konkursach zewnętrznych, koncerty, apele okolicznościowe, uroczystości szkolne zgodne z ceremoniałem, obchody Międzynarodowego Dnia Psychologa, Europejskiego Dnia Logopedy. Warsztaty, godziny wychowawcze, pogadanki, dramy, plakaty, ulotki. W miarę możliwości organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeów. Propagowanie utworów patrona szkoły ks. Jana Twardowskiego, zainteresowanie nowymi pozycjami książkowymi, wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, wychowawcy, logopeda, psycholog/pedagog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele. Nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas.</p>

		- rozwijanie umiejętności matematycznych i przyrodniczych.	do ulubionych książek, baśni, bajek i legend. Utworzenie innowacyjnego programu dla uczniów uzdolnionych matematycznie.	Nauczyciele matematyki, przyrody, geografii i biologii
DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA				
9.	Tworzenie warunków współpracy podmiotów: Nauczyciel – Uczeń – Rodzic	- uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, - budowanie szacunku do rodziców i osób starszych, - proponowanie sposobów wspólnego spędzania czasu w rodzinie, udział w programie „Poznaj Polskę” (2 wycieczki dla klas I-III i dwie dla klas IV-VIII), - utrzymywanie kontaktu i wspieranie dzieci i ich rodzin narażonych na skutki alkoholizmu, przemocy w rodzinie i innej trudnej sytuacji życiowej,	Prelekcje, spotkania klasowe, imprezy szkolne. Gry i zabawy sportowe, gry dydaktyczne, wycieczki i wyjścia przyrodnicze. Rozmowy, obserwacje, kontakt listowy, telefoniczny, mailowy z prawnymi opiekunami dziecka. Kontakt z policją, kuratorem sądowym, pracownikami PCPR i PPP, prelekcje, wystawy, pomoc charytatywna, uczestniczenie w posiedzeniach zespołu interdyscyplinarnego. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły, konsultacje z nauczycielami, specjalistami, psychologiem/pedagogiem, zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły,	Dyrektor szkoły, nauczyciele, Rada Rodziców, wychowawcy klas, psycholog/pedagog. Nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy. Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, psycholog/pedagog szkolny. Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny. Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele, rodzice.
		- współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno-wychowawczy, kształtowanie u rodziców postawy otwartości i szczerości wobec dziecka.		

		<p>kontakt telefoniczny z rodzicami w razie zaisnialych potrzeb.</p> <p>Akcja „Szkolny szczesliwy numer” – zwolnienie z odpytywania i kartkowek ucznia o wylosowanym nr z dziennika.</p> <p>Wsparcie rodzin niewydolnych wychowawczo, zapoznanie rodzicow z problemami edukacyjno-wychowawczymi dziecka i sugerowanie potrzeby diagnozy przez PPP, organizowanie warsztatow o roznorodnej tematyce zgodnej z potrzebami zgłaszazanymi przez nauczycieli i rodzicow.</p>	<p>Dyrektor szkoly, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, rodzice.</p>
<p>10.</p> <p>Przygotowanie uczniow do okresu dojrzewania i wskazanie problemow, z jakimi moze spotkac sie uczen</p>	<p>- prowadzenie zajec wychowania do zycia w rodzinie (WDZ), lekcji biologii i godzin wychowawczych,</p> <p>* integracja z rowiesnikami z Ukrainy – przetlamywanie barier kulturalno-jezykowych, nauka tolerancji i akceptacji „innoSci narodowej”</p>	<p>Lekcje WDZ, godziny wychowawcze, zajecia integracyjne.</p>	<p>Nauczyciel WDZ, wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny.</p>
<p>11.</p> <p>Kształtowanie umiejtnosci wspolzycia w spoleczenstwie</p>	<p>- umiejtnosc nawiazywania pozytywnych kontaktow z rowiesnikami i doroslymi,</p> <p>- kształtowanie postaw spolecznych i doswiadczen we wspoldzialaniu w grupie rowiesniczej,</p> <p>- dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typow zachowan i ich wpływu na stosunki miedzyludzkie,</p>	<p>Godziny wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, prelekcje, warsztaty, spotkania miedzypokoleniowe z okazji waznych uroczystosci szkolnych. Slubowanie uczniow klas pierwszych i pasowanie na przedszkolaka.</p> <p>Udzial w akcji Lidla „Talenciaki”.</p>	<p>Dyrektor szkoly, wszyscy nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, cala spolecznosc szkolna.</p>

		<p>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i dobro wspólne,</p> <p>- przygotowanie ucznia do wyboru dalszej drogi kształcenia i do roli pracownika.</p>	<p>Prace zespołowe i grupowe, zawody sportowe, uroczystości szkolne, m.in. zabawa karnawałowa.</p> <p>Rozmowy, dyskusje, godziny wychowawcze, warsztaty psychopedagogiczne.</p> <p>Apele, pogadanki, udział w wolontariacie i SU.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog/pedagog.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekun wolontariatu i SU.</p> <p>Doradca zawodowy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny.</p>
12.	<p>Wdrażanie do dokonywania samooceny i podnoszenia poczucia własnej wartości poprzez znajomość zasad życia społecznego</p>	<p>- kształtowanie umiejętności samooceny,</p> <p>- określanie mocnych i słabych stron charakteru,</p> <p>- kształtowanie umiejętności formułowania własnych niezależnych opinii i poszanowania zdania innych,</p> <p>- przekazanie zasad savoir vivre'u,</p> <p>- zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p>	<p>Rozmowy, dyskusje, prace grupowe i zespołowe, debaty, uczestnictwo w SU i klasowym.</p> <p>Apele, dyskusje, rozmowy, pogadanki, prelekcje.</p> <p>Apele, godziny wychowawcze, dyskusje, prelekcje, lekcje języka polskiego.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły.</p>

13.	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych	<p>- dostarczenie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska,</p> <p>- udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska (m.in. sprzątanie świata – lasów i najbliższej okolicy we współpracy z Lasami Państwowymi, Dzień Ziemi).</p>	<p>Lekcje przyrody, biologii i geografii, ulotki, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, plakaty, dyskusje.</p> <p>Sprzątanie terenu wokół szkoły.</p> <p>Wykorzystanie surowców wtórnych do wykonania prac plastycznych.</p> <p>Bożonarodzeniowe i wielkanocne warsztaty dla dzieci i rodziców (wykonywanie bombek choinkowych i jajek wielkanocnych techniką upcyclingu).</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciel przyrody, biologii, geografii, wychowawcy klas.</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele techniki i plastyki.</p>
14.	Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny	<p>- dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej;</p> <p>- budowanie tożsamości z miejscem zamieszkania i swoim krajem,</p> <p>- kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych.</p>	<p>Uroczystości szkolne, apeleż okazji ważnych świąt i uroczystości patriotycznych.</p> <p>Lekcje historii, wizyty w lokalnym Muzeum Pamięci, zdjęcia, rozmowy.</p> <p>Organizacja festynu rodzinnego dla całej społeczności (Dzień Matki + Dzień Ojca + Dzień Dziecka), wieczoru Retro.</p> <p>Rodzinne warsztaty rękodzielnicze, edycja bożonarodzeniowa i wielkanocna.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice.</p> <p>Nauczyciel historii, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog, rodzice.</p>

15.	<p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie naturalnych więzi - uczuciowych w rodzinie i społeczeństwie, - działalność na rzecz osób potrzebujących (akcje charytatywne), - budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa, - rozwijanie kultury słowa na zajęciach i podczas przerw, - reagowanie w sytuacjach problemowych w celu rozwiązywania zaistniałych konfliktów, - obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy. 	<p>Akademie, apele, wycieczki, praca nad sobą, rozmowy, filmy edukacyjne, wyjaśnienia, pogadanki, dyskusje.</p> <p>Wycieczki, uroczystości szkolne, wyjazdy, spacery, spotkania.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Godziny wychowawcze, warsztaty, dyskusje, rozmowy, apele.</p> <p>Lekcje języka polskiego, pogadanki, warsztaty, godziny wychowawcze.</p> <p>Interwencje psychologa/pedagoga, rozmowy dyscyplinujące, dyskusje, kontrakty wychowawcze, godziny wychowawcze, kontakt z rodzicami.</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny, wolontariat szkolny, rodzice.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, pedagog, rodzice.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice.</p>
16.	<p>Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie do współpracy absolwentów szkoły oraz osoby kreatywne (np. twórców ludowych, ludzi piastujących dawne zawody), - prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego, - obchody Szkolnego Dnia Zawodów i Przedsiębiorczości, - obchody roku Ignacego Łukasiewicza. 	<p>Spotkania z osobami kreatywnymi, absolwentami szkoły, rodzicami, którzy wykonują interesujący zawód, rozmowy, dyskusje, plakaty, filmy edukacyjne.</p> <p>Szkolny Dzień Zawodów i Przedsiębiorczości.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice.</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego.</p> <p>Pracownicy PPP – wybór zawodu-testy.</p>
17.	<p>Integracja zespołu klasowego. Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej budowaniu właściwych relacji koleżeńskich, - troska o estetykę szkoły i klas lekcyjnych, - eliminowanie wśród uczniów skutków 	<p>Godziny wychowawcze, prelekcje, spotkania ze specjalistami z PPP, rozmowy, prace w grupach.</p> <p>Gazetki tematyczne w klasach.</p> <p>Pomoc psychologiczno-</p>	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy,</p>

18.	<p>Rozwijanie samorządności uczniów</p>	<p>związanych z epidemią Covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchody Szkolnego Dnia Integracji, Tolerancji i Praw Człowieka, - obchody Światowego Dnia Zespołu Downa i Światowego Dnia Autyzmu, - udział w Olimpiadzie Integracyjnej <p>* integracja z rówieśnikami z Ukrainy – przełamywanie barier kulturalno-językowych, nauka tolerancji i akceptacji „inności narodowej”.</p>	<p>pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p>	<p>psycholog/pedagog, pedagog specjalny.</p>
19.	<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi proces kształcenia i wychowania uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę możliwości rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podejmowane zadania, - zaangażowanie uczniów do współtworzenia pozytywnego wizerunku szkoły, - dbanie o mienie szkoły, poszerzanie wyposażenia szkoły w ramach projektów „Laboratoria Przyszłości” i „Aktywna Tablica”. 	<p>Uroczystości szkolne, wybory do samorządu szkolnego i samorządu klasowego, praca w wolontariacie. Praca SU, wolontariatu, udział w konkursach szkolnych. Projekty i programy szkolne.</p>	<p>Nauczyciel muzyki, opiekun SU, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny.</p>
19.	<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi proces kształcenia i wychowania uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie kontaktów z ośrodkami zdrowia, z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, parafią, kuratorami sądowymi, asystentami rodziny, OPS w Ludwinie, policją, biblioteką gminną, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów 	<p>Konsultacje, rozmowy, dyskusje, wzajemna wymiana informacji i doświadczeń między nauczycielami a specjalistami, aktualizacja wiadomości, prelekcje, pogadanki, warsztaty, kontakt</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny, rodzice.</p>

	Alkoholowych, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łęcznej itp.	listowny, mailowy, telefoniczny w razie zaistniałych problemów, posiedzenia zespołów interdyscyplinarnych.	
--	---	--	--

DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA

20.	Wprowadzenie uczniów w świat wartości	<ul style="list-style-type: none"> - formacja moralna, kształtowanie sumienia, - wskazywanie uczniom, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne, - kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, - kreowanie postawy życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników. 	<p>Uczestnictwo w lekcjach religii/etyki, katechizacja uczniów, współpraca z rodzicami uczniów pierwszokomunijnych.</p> <p>Organizacja wieczornicy patriotycznej z udziałem lokalnej społeczności.</p> <p>Organizacja Wigilii szkolnej z udziałem lokalnej społeczności, jasełka i wspólne koledowanie.</p> <p>Obchody Szkolnego Dnia Patrona.</p> <p>Pogadanka z okazji rocznicy wybuchu II wojny światowej.</p> <p>Gazetka szkolna na temat Żołnierzy Wyklętych, lekcja historii w pobliskim muzeum.</p> <p>Narodowe czytanie – „Ballady i romanse” A. Mickiewicza.</p>	<p>Ksiądz, katecheta, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, psycholog/pedagog szkolny, pedagog specjalny.</p>
21.	Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku do godności innych	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie tożsamości, - kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, - wskazywanie, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie, - uczenie właściwych form komunikowania 	<p>Godziny wychowawcze, dyskusje, prelekcje, rozmowy, prace grupowe w klasie, lekcje religii, zajęcia</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, ksiądz, psycholog/pedagog</p>

		<p>się z innymi, - wskazywanie, jak trzeba pielęgnować przyjaźń, * integracja z rówieśnikami z Ukrainy – przełamywanie barier kulturalno-językowych, nauka tolerancji i akceptacji „inności narodowej”.</p>	<p>integracyjne.</p>	<p>szkolny.</p>
22.	<p>Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości</p>	<p>- wzbudzanie refleksji nad sobą, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, - rozwijanie umiejętności przeciwwstawiania się złemu przykładowi lub naciskom, - rozwijanie samodyscypliny, wytrwałości i potencjału uczniów, - kształtowanie zdolności kontrolowania własnych emocji i wyrażania ich w sposób konstruktywny.</p>	<p>Rozmowy, dyskusje, godziny wychowawcze, kwestionariusze ankiety, warsztaty, prelekcje, apele, rozmowy dyscyplinujące, kontrakty klasowe, dramy, zachęcanie do podejmowania wysiłku i kończenia podjętych prac.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny, ksiądz.</p>
23.	<p>Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych w oparciu o dialog i współdziałanie</p>	<p>- dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, - uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji, - kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, osób niepełnosprawnych, - kształtowanie umiejętności określenia własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</p>	<p>Godziny wychowawcze, rozmowy, dyskusje, prelekcje, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, godziny wychowawcze, lekcje religii.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, ksiądz, katecheta, psycholog/pedagog szkolny, rodzice.</p>

**Zadania zawarte w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą realizowane z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny ze względu na wyjątkową sytuację związaną z przeciwdziałaniem i zwalczaniem SARS-Cov-2 oraz wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.*

**Działania będą realizowane zgodnie z potrzebami i wytycznymi państwa w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.*

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniają ich doniosłą rolę, „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji, umiejętności pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości itp. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Zezulinie poprzez swoją tradycję i ceremoniał uczy poszanowania dziedzictwa kulturowego i symboli, takich jak:

1. godło państwowe,
2. flaga państwowa,
3. sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

- Inauguracja roku szkolnego.
- Ślubowanie klasy pierwszej.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
- Uroczystości gminne i państwowe.

Wiele lat funkcjonowania szkoły to mnóstwo okazji do podejmowania rozmaitych inicjatyw, wdrażania w życie ciekawych pomysłów, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat szkoły. Wiele z nich wpisało się w kalendarz naszej szkoły już jako tradycje:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Narodowe Czytanie.
3. Rocznicą wybuchu II wojny światowej.
4. Sprzątanie Świata.
5. Dzień Chłopaka.
6. Międzynarodowy Dzień bez Przemocy.
7. Uroczyste ślubowanie klasy pierwszej i pasowanie na przedszkolaka.
8. Dzień Edukacji Narodowej.
9. Wszystkich Świętych.
10. Święto Niepodległości – wieczornica patriotyczna.
11. Andrzejkki.
12. Mikołajki.
13. Uroczysta Wigilia Szkolna.
14. Zabawa karnawałowa.
15. Dzień Seniora (Dzień Babci i Dzień Dziadka).
16. Dzień Patrona Szkoły.
17. Walentynki.
18. Międzynarodowy Dzień Psychologa.
19. Europejski Dzień Logopedy.
20. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych.
21. Dzień Kobiet.
22. Szkolny Dzień Integracji, Tolerancji i Praw Człowieka.
23. Szkolny Dzień Zawodów i Przedsiębiorczości.
24. Pierwszy Dzień Wiosny – Międzynarodowy Dzień Zespołu Downa.
25. Dzień Ziemi.
26. Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
27. Dzień Rodziny (Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka).
28. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. W procesie ewaluacji biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. Ocena podejmowanych działań nastąpi na zakończenie każdego roku szkolnego. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

- obserwację i ocenę zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- wywiady z rodzicami,
- ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analizę własnych dokonań,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- opinie nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny może ulegać modyfikacjom. Zmiany w programie będą zatwierdzane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Justyna Miksiewicz-Zoch
Kamila Drozd

Stomila Drogą
Justyna Jankiewicz - Polak

21-09 Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzono Uchwałą Rady Rodziców z dnia 28.09.2022r.

Justyna Anura

Anna Nowicka,
Krzysztof Dąb

Justyna Łopka
Barbara Sauer - Chodura

Maria Smit
Hanna Smit

Justyna Dorian

Elżbieta Pawoły

Barbara Szulc
Sabina Chodura

Beata Felde
Hanna Nowicka

Marta Wójcik
Anna Jankiewicz

Dyrektor
Szkoły Podstawowej
im. ks. Jerzy Kardowskiego
w Zeraninie
mgr Monika Grzmoszek