



*Szkoła Podstawowa
im. ks. Jana Twardowskiego w Zezulinie*

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W ZEZULINIE
ROK SZKOLNY 2023/2024

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Aktualny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, jak również po rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli. Został on oparty na misji oraz wizji szkoły. Treści programu zgodne są ze statutem szkoły, podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono podstawy prawa oświatowego, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki, zdiagnozowanych problemów występujących w naszej społeczności szkolnej. Wszyscy nauczyciele są zobligowani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego możliwości i potrzeb. Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrektorem, ze specjalistami: psychologiem/pedagogiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami oraz organizacjami pozarządowymi.

Podstawą prawną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe, (tj. Dz. U. z 2020r., poz. 910),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r., poz. 1449),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. Nr 6, poz. 69),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999r. Nr 67, poz. 756),
- Karta Nauczyciela,
- Statut szkoły.

MISJA SZKOŁY

1. Szkoła jest przyjazna rodzinie, bliska młodemu człowiekowi, który wśród nauczycieli znajdzie wychowawców, przyjaciół oddających swój czas, zapał, wiedzę, serce, chcących służyć innym, wypełniać swoje powołanie.
2. Szkoła jest otwarta, rozwija wszechstronne zainteresowania i talenty młodych ludzi. Instytucja współpracuje z samorządem gminnym, ośrodkami kultury, sportu, kościołem, środowiskiem lokalnym, organizacjami pozarządowymi, fundacjami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
3. Szkoła uczy, wychowuje i kształtuje młodego człowieka, opierając się na zasadach chrześcijańskich oraz uniwersalnych wartościach prawdy, dobra i piękna.
4. Szkoła pomaga uczniom we wszechstronnym rozwoju osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
5. Szkoła wyrównuje szanse edukacyjne, stwarzając optymalne warunki na miarę możliwości każdego dziecka.
6. Nauczyciel jest dla ucznia osobą bliską, opiekuńczą i traktuje go z szacunkiem.
7. Szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadczą się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania-uczenia się stanowi szansę na poznanie samego siebie i rozwijania się we wszystkich obszarach, by w przyszłości móc funkcjonować na miarę swoich możliwości. Osiągamy to, poszukując najbardziej efektywnych metod i form pracy. Stosujemy techniki aktywnego uczenia, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim potencjał. Dążymy do tego, aby nasza szkoła w środowisku lokalnym była postrzegana jako instytucja przyjazna i otwarta na potrzeby uczniów w celu zapewniania im wszechstronnego rozwoju i bezpieczeństwa.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła zlokalizowana jest na obszarze gminy Ludwin. Jest to środowisko wiejskie, ale większość mieszkańców w obecnej trudnej sytuacji ekonomiczno-gospodarczej szuka źródeł utrzymania poza rolnictwem – w górnictwie, handlu, budownictwie itp. bądź wyjeżdża za granicę. Część osób zamieszkających w obwodzie Zezulina korzysta z pomocy społecznej. Obserwuje się też napływ nowych mieszkańców, którzy pracując w mieście, osiedlili się na naszym terenie, a ich dzieci stały się uczniami tutejszej placówki.

Większość uczniów szkoły jest dowożona z pobliskich miejscowości (99 na 157) w obrębie kilkunastu kilometrów. W trakcie oczekiwania na odjazd wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę nauczyciela świetlicy. Nie spełnia to jednak oczekiwań pracujących rodziców. Szkoła zapewnia ciepły jednodaniowy posiłek. Z obiadów korzysta 126 uczniów, w tym 27 z dofinansowaniem z OPS.

Nasza szkoła pełni ważną rolę w środowisku lokalnym. Daje poczucie więzi z otoczeniem, świadomości własnych tradycji oraz odnajdywania źródeł wartości w dziedzictwie kulturowym naszego regionu. Uczy umiejętności pracy w grupie, samodzielności i zasad samorządności. Utrzymuje ścisły kontakt z lokalnym Klubem Seniora, Młodzieżową Drużyną Pożarniczą (MDP) i Biblioteką Publiczną. We współpracy z wymienionymi organizacjami odbywają się na terenie szkoły liczne imprezy okolicznościowe.

Placówka posiada ceremoniał, który jest ważnym elementem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, bowiem nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści, które służą kształtowaniu poszanowania symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Bazę lokalową szkoły stanowi parterowy budynek. Szkoła posiada pracownię komputerową, salę gimnastyczną wraz z magazynkiem, bibliotekę bez czytelni, 10 sal lekcyjnych, 2 toalety uczniowskie i 1 dla personelu, zaplecze kuchenne. Uczniowie klas I-VIII korzystają z darmowych podręczników zapewnionych przez MEiN.

Teren wokół szkoły jest zagospodarowany zielenią w postaci klombów i trawników. Przed szkołą znajduje się plac zabaw i dwa pełnowymiarowe boiska do piłki nożnej oraz rekultywowana bieżnia.

Kadrę pedagogiczną szkoły tworzy 22 wykwalifikowanych nauczycieli – 11 nauczycieli dyplomowanych, 5 nauczycieli mianowanych, 6 kontraktowych. Pozostałych 6 osób to pracownicy obsługi.

Prowadzone są dodatkowe zajęcia sportowe – SKS, rozwijające kreatywność, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, terapeutyczne, logopedyczne, a ponadto terapia pedagogiczna i innowacje pedagogiczne, TUS, wolontariat i Samorząd Uczniowski. Oprócz tego szkoła umożliwia skorzystanie z pomocy psychologa/pedagoga i pedagoga specjalnego.

Szkoła dba o uzyskiwanie jak najlepszych wyników nauczania, przygotowanie uczniów do konkursów oraz zawodów sportowych i tematycznych na różnych szczeblach.

Uczniowie z naszej szkoły biorą udział w licznych projektach, programach edukacyjnych i akcjach charytatywnych, takich jak: profilaktyka prozdrowotna i bieżąca współpraca z pielęgniarką szkolną, „Program dla szkół”, fluoryzacja zębów w szkole, „Dzień Ziemi”, „Dzień Drzewa”, zbieranie zużytych nakrętek, cyberbezpieczeństwo: „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, „BAKCYL” i „Wirtualny świat realnych zagrożeń”, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Alert Ekologiczno-Zdrowotny”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Szkolna Kasa Oszczędności” prowadzona przez BS w Ludwinie, program przy współpracy z SANEPiD w Łęcznej „Czyste powietrze wokół nas”, jak również działania szkolnego wolontariatu na rzecz potrzebujących oraz schronisk dla zwierząt.

Nasza placówka przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia, do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym. W poprzednim roku szkolnym uczniowie klasy ósmej uzyskali średni wynik mieszczący się w czwartym i piątym stopniu. Samorząd Uczniowski realizuje na terenie placówki inicjatywę szkolną.

W szkole działa także Rada Rodziców. Rodzice pełnią funkcję opiniotwórczą i doradczą, korzystają z form wsparcia. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo. Placówka współpracuje z licznymi instytucjami wspierającymi jej działania, co ma pozytywny wpływ na proces uczenia się uczniów, a nabyte umiejętności oraz postawy promują szkołę w środowisku lokalnym i na forum gminy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano na bieżący rok szkolny w oparciu o:

- wnioski z raportu „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”,
- wnioski z analizy ankiet w ramach badania czynników chroniących i ryzyka tkwiących w środowisku szkolnym,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego,
- wnioski końcoworoczne z pracy specjalistów: pedagoga specjalnego, psychologa/pedagoga szkolnego, logopedy, nauczycieli współorganizujących, terapeutów pedagogicznych i innych nauczycieli,
- wnioski ze sprawozdania koordynatora ds. bezpieczeństwa w szkole,
- wnioski komisji wnioskowej podsumowującej pracę w ciągu całego ubiegłego roku szkolnego,
- bieżącą obserwację zachowań uczniów,
- wywiady z dyrektorem, z samodzielnym referentem,
- rozmowy z uczniami, wychowawcami i rodzicami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nawiązuje również do podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny oparty jest o następujące wartości:

- zdrowie i bezpieczeństwo,
- nauka,
- szacunek,
- szlachetność,
- wrażliwość na prawdę i dobro,
- wartość rodziny,
- uczciwość,
- tolerancja,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji narodowych, regionalnych i religijnych,
- godność,
- kreatywność.

Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły w zakresie:

1. **dojrzałości fizycznej:**

- jest odpowiedzialny za swoje zdrowie, bezpieczeństwo i otoczenie,
- zna zasady dbałości o zdrowie własne i innych,
- podejmuje świadome decyzje sprzyjające zdrowemu stylowi życia,
- zna zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się,
- dba o higienę osobistą,
- podejmuje działania proekologiczne na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- rozumie wpływ przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- zna sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz zasady bezpiecznego wypoczynku,
- potrafi dostrzegać zagrożenia w swoim otoczeniu,
- zna zagrożenia płynące z multimediiów i cyberprzestrzeni.

2. **dojrzałości psychicznej:**

- jest szlachetny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy,
- cechuje się kulturą i odpowiedzialnością,
- rozumie potrzebę rozwijania własnych zainteresowań,
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc ze swoim problemem,
- zna zagrożenia płynące z multimediiów, potrafi z nich odpowiednio korzystać,
- potrafi samodzielnie uczyć się i organizować własną pracę.

3. **dojrzałości społecznej:**

- zna i stosuje zasady, którymi kieruje się szkoła,
- zna zagrożenia wynikające ze stosowania substancji psychoaktywnych i potrafi dokonać właściwego wyboru, jest asertywny,
- potrafi współdziałać w grupie, właściwie się komunikować z rówieśnikami i dorosłymi i funkcjonować w grupie społecznej,
- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i czyny,
- dostrzega potrzeby własne i innych, udziela pomocy i wsparcia,
- jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,

- świadomie korzysta z dorobku kultury regionalnej i narodowej oraz innych kultur i tradycji,
- jest kreatywny, aktywny i twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów w różnych sytuacjach,
- umie świadomie i bezpiecznie korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z portali społecznościowych,
- potrafi planować i organizować własną pracę.

4. **dojrzałości duchowej:**

- potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- docenia rolę rodziny w życiu człowieka,
- poszukuje prawdy, dobra i piękna w świecie,
- wyraża przywiązanie do ojczyzny, obyczajów i kultury narodowej i regionalnej, szanuje ludzi, którzy tworzyli historię narodu,
- posiada adekwatną samoocenę,
- szanuje życie ludzkie jako podstawową wartość,
- w relacjach międzyludzkich kieruje się szlachetnością, uczciwością i prawdą,
- jest empatyczny, otwarty na potrzeby innych, szanuje drugiego człowieka.

CELE STRATEGICZNE

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.
2. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.

I ETAP EDUKACYJNY – Klasy I – III

Cele strategiczne	Kierunki działań
Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju

Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów	• znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych

- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.
--	--

II ETAP EDUKACYJNY – Klasy IV – VIII

Cele strategiczne	Kierunki działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna).	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych

			Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.		rozwiązań problemu.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązywanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie samorządności. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Rozwijanie postaw	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.

	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Ukazywanie wartości patriotyzmu.	i miejsca. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	patriotycznych.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Rozwijanie tożsamości narodowej.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości przeżywania własnych, mocnych i słabych stron. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

			oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		
--	--	--	--	--	--

Cele szczegółowe	Zadania	
Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości	Uczeń: • umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole, • posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, prośb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy, • umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, • zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.	- integrowanie dzieci i młodzieży w klasach, zajęcia polegające na budowaniu zespołu klasowego; - zajęcia dotyczące budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdów klasowych; - prowadzenie treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb; - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych; - godziny do dyspozycji wychowawcy poświęcone koleżeństwu, pracy zespołowej; - tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady; - organizowanie wycieczek, imprez klasowych; - prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami; - doskonalenie współpracy rodzic-wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel-rodzic-pedagog; - organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców; - wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, warsztaty; - uaktualnienie i wdrożenie zasad współpracy z rodzicami.

Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów	Uczeń: • zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania, • potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje, • traktuje innych z szacunkiem, • potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie, • wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc.	- zapoznavanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania; - zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie; - zajęcia psychoedukacyjne poświęcone nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy – negocjacje, mediacje; - prowadzenie treningów radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania; - wzmacnianie pewności siebie u uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej; - organizowanie spotkań z policją na temat bezpiecznych zachowań, - prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy; - przeprowadzanie dwa razy w roku próbnych ewakuacji; - organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze; - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom.
--	---	--

Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Uczeń: • zna zasady zdrowego stylu życia, • dba o higienę osobistą i pracy umysłowej, • wie, jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać, • ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego, • rozwija postawę nastawioną na rozwiązania charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością.	- realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy; - organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia; - realizacja „Programu dla szkół”; - przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych; - prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej; - prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	Uczeń: • angażuje się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego, • aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych, • rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony, • aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych, • zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową.	- prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego; - organizacja wolontariatu w szkole; - organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej; - prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi; - organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości gminne związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych; - organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej; - organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych.

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	Uczeń: • buduje swój system wartości, • zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie, • zna i rozwija swoje zainteresowania, • zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, • umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego, • posiada aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.	- realizowanie na godzinach wychowawczych zajęć poświęconych wartościom, rozwiązywaniu problemów, zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji; - prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie; - przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności; - organizowanie wycieczek, rajdów, konkursów szkolnych; - zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych; - prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi; - udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej; - uświadamianie rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych; - zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych; - propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.
--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

LP.	GLÓWNE CELE PROGRAMU	ZADANIA DO REALIZACJI	METODY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA				
1.	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie oraz bezpieczeństwo	- zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnym i zakażeniom, - promocja zdrowego i higienicznego stylu życia, - systematyczna fluoryzacja zębów, - współpraca z pielęgniarką środowiskową i Sanepidem, - dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów, - uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami, - profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, - uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego, - uczestniczenie w konkursach o tematyce zdrowotnej,	Apele, konkursy, godziny wychowawcze, dzień promocji zdrowia, gazetki, prezentacje multimedialne, pogadanki, akcja „Profilaktyka zatruc pokarmowych, w tym zatruc grzybami”, profilaktyka WZW typu A, program „Czyste powietrze wokół nas”. Wykorzystanie pakietów z MEiN, zalecenia GIS, MZ, Sanepidu. Stała współpraca z pielęgniarką środowiskową, fluoryzacja. Pomiar wzrostu dzieci, dostosowanie ławek i krzeseł, podniesienie świadomości właściwej postawy. Prelekcje, udział w konkursach. Pogadanka, plakaty, spotkania, godziny wychowawcze, dramy, prelekcje. Spotkania z policjantem, prezentacje, warsztaty, rozmowy kierowane, apele. Konkursy organizowane przez instytucje zewnętrzne. Realizacja programów „Program dla	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice. Pielęgniarka środowiskowa, wychowawcy. Dyrektor szkoły, wychowawcy klas. Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny. Dyrektor szkoły, wychowawcy klas Dyrekcja szkoły, nauczyciele.

		- kontynuowanie realizowanych programów prozdrowotnych, - poszerzanie i nawiązywanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowie, - wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych, - uświadamianie uczniom konieczności wietrzenia sal lekcyjnych w celu dotlenienia mózgu i efektywnej pracy na zajęciach, - rozbudowa szkoły o dodatkowe skrzydło.	szkół”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, „Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby”, „Trzymaj Formę” – udział w sieci szkół promujących zdrowie. Organizacja prelekcji, akcji promujących zdrowy styl życia. Lekcje wychowawcze, apele, pogadanki, rozmowy, dyskusje. Praca w grupie, indywidualne poradnictwo, coaching, zajęcia z wychowawcą.	Dyrektor szkoły, nauczyciele. Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły, pedagog, psycholog. Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, dyrektor szkoły.
2.	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo na drodze, na terenie szkoły i podczas zabaw oraz na zajęciach świetlicy	- przekazywanie informacji poświęconych tematyce bezpieczeństwa w szkole i poza terenem szkoły, - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas lekcji, przerw śródlekcyjnych i spotkań okolicznościowych, - uwrażliwianie dzieci i rodziców na posiadanie znaków odblaskowych, - prowadzenie szkoleń z zakresu bezpiecznego poruszania się po drodze oraz	Spotkania z policjantem, apele ogólnoszkolne, rozmowy podczas godzin wychowawczych, ćwiczenia ewakuacyjne, warsztaty komunikacyjne, rozmowy z uczniami, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Dyżury na korytarzu szkolnym i stołówce podczas przerw międzylekcyjnych zgodnie z opracowanym harmonogramem. Przestrzeganie zasad BHP w pracowniach i podczas przywozu	Dyrektor szkoły, nauczyciel zajęć technicznych i wychowania fizycznego, pozostali nauczyciele, rodzice. Wszyscy pracownicy szkoły. Wychowawcy klas, dyrektor szkoły. Nauczyciele, policja, wychowawcy.

		podstaw udzielania pierwszej pomocy, - zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, - karta rowerowa, - nauczanie i utrwalanie znajomości numerów alarmowych, - nawiązanie współpracy z instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo publiczne, - poznawanie zasad bezpiecznej zabawy, posługiwania się różnymi narzędziami i przyrządami, - poprawa bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli.	oraz odwożenia uczniów autobusem szkolnym. Wykonanie znaczków odblaskowych przez uczniów, zebrania z rodzicami, konsultacje. Szkolenia, warsztaty z pierwszej pomocy w wykonaniu MDP z Ludwina, godziny wychowawcze, lekcje wychowania do bezpieczeństwa. Zapoznavanie ze znakami drogowymi i regułami kodeksu drogowego. Godziny wychowawcze, zajęcia dydaktyczne. Współpraca z policją, strażą pożarną. Zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy na sali gimnastycznej, na boisku szkolnym, w świetlicy, sali komputerowej, pracowniach (technicznej, chemicznej, fizycznej). Montaż kamer monitorujących teren wokół szkoły. Zabezpieczenie placu budowy nowego skrzydła szkoły. Wyznaczenie nowego miejsca do parkowania pojazdów dla rodziców i nauczycieli.	Nauczyciele techniki, wychowania fizycznego. Wychowawcy, nauczyciele. Dyrektor szkoły, wychowawcy. Nauczyciele wychowania fizycznego, świetlicy, chemii, fizyki, zajęć komputerowych, techniki, nauczyciele pełniący dyżur na korytarzu szkolnym.
3.	Dbanie o bezpieczne warunki pracy, nauki,	- przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacyjnych i komunikacyjnych na wypadek zagrożenia,	Ćwiczenia sprawnej ewakuacji wszystkich osób znajdujących się	Dyrektor szkoły, policjant,

	czasu wolnego	- dokonywanie cyklicznych przeglądów hydrantów, gaśnic oraz urządzeń sportowych w sali gimnastycznej, na placu zabaw i boisku szkolnym, - przypominanie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii zimowych i wakacji, - wdrażanie do spędzania czasu w sposób kreatywny, niezagrażający bezpieczeństwu.	w szkole, ćwiczenia w terenie, apele na temat bezpieczeństwa. Współpraca z pracownikami straży pożarnej, nauczycielami wychowania fizycznego. Apele, pogadanki, lekcje wychowawcze. Prelekcje, warsztaty, godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne.	wychowawcy, nauczyciele. Dyrektor (terminy przeglądów). Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele. Nauczyciele, wychowawcy klas.
4.	Promocja zdrowego stylu życia	- zachęcanie do racjonalnego odżywiania się, - kształtowanie kultury posiłków (zasady savoir vivre'u), - kształtowanie podstawowych nawyków higienicznych (odpowiednie mycie i dezynfekcja rąk, dbanie o higienę jamy ustnej), - przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z używania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, nadużywania leków i sięgania po środki odurzające, - przestrzeganie przed zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego	Apele, gazetki szkolne, udział szkoły w sieci szkół promujących zdrowie. Udział w programach „Program dla szkół” (komponent mleczny i owocowo-warzywny), „Profilaktyka zatruc pokarmowych, w tym zatruc grzybami”, „Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby”, „Trzymaj formę”. Pogadanki, pokazy, spotkania okolicznościowe w klasach, pobyt na stołówce, spotkania z dietetykiem. Lekcje wychowawcze, spotkanie z pielęgniarką szkolną, pogadanki, realizacja programu „Unplugged”. Ulotki, spotkania z pielęgniarką, współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, OPS, kuratorem	Wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły, wychowawcy, pracownicy kuchni. Dyrektor szkoły, wychowawcy, dietetyk, pracownicy kuchni. Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog. Dyrektor szkoły, wychowawcy,

		korzystania ze środków masowego przekazu (Internet, telefon, komputer, tablet itp.), - proponowanie sposobów aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego, - kontrola i korekta prawidłowej postawy ciała i wad wymowy, - systematyczny kontakt z pielęgniarką środowiskową, - dobieranie właściwego stroju do pogody, pór roku i okoliczności.	i policją. Programy: „BAKCYL”, „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” i „Wirtualny świat realnych zagrożeń”. Ochrona komputerów szkolnych programem Opiekun. Przekazanie uczniom klasy IV komputerów w ramach rządowego wsparcia. Filmy edukacyjne, rozmowy na godzinach wychowawczych, przypominanie o bezpiecznym korzystaniu z multimediiów, pogadanki ze specjalistami. Pogadanki, zawody sportowe, wyjazdy, zajęcia pozalekcyjne. Zajęcia ruchowe, zajęcia logopedyczne. Fluoryzacja zębów, analiza bilansu rozwoju dziecka, kontrola czystości ciała, badania przesiewowe. Apele, pogadanki, wdrażanie do prawidłowego ubierania się na różne spotkania okolicznościowe.	opiekun SU, psycholog/pedagog szkolny. Dyrektor szkoły, nauczyciele informatyki, psycholog/pedagog szkolny, policjant, wychowawcy. Wychowawcy klas, logopeda, nauczyciel w-f. Dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna, wychowawcy. Wszyscy nauczyciele.
DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA				
5.	Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności	- kształtowanie technik uczenia się i przyswajania wiedzy, - wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości, - nauczanie korzystania z biblioteki	Wprowadzanie aktywnych metod nauczania, akronimów, mnemotechnik. Ogólnopolska akcja edukacyjna „Dzieci Uczą Rodziców”. Innowacja „Sketch me some English”. Rozmowy kierowane, zachęcanie do	Wszyscy nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny. Nauczyciele,

		szkolnej i samodzielnego docierania do informacji, - nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie zagrożeniom w cyberprzestrzeni, wdrażanie nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji, - uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, - dążenie do wprowadzania elementów metody projektu, - w procesie poznawczym dążenie do częstszego stosowania środków audiowizualnych.	kończenia rozpoczętych prac. Spotkania z nauczycielem biblioteki, lekcje biblioteczne. Lekcje informatyki, zajęcia komputerowe, warsztaty, ulotki, pogadanki na godzinach wychowawczych, programy: „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, „BAKCYL”, „Szkoła z klasą”, „Wirtualny świat realnych zagrożeń” (webinaria, badania ankietowe, materiały edukacyjne, ulotki, prezentacje multimedialne), program „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”. Lekcje informatyki, zajęcia komputerowe. Realizacja projektów, innowacje pedagogiczne. Korzystanie z tablic multimedialnych na lekcjach, prezentacje multimedialne.	wychowawcy. Nauczyciel biblioteki. Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych, psycholog szkolny. Wszyscy nauczyciele.
6.	Indywidualizacja nauczania uwzględniająca ucznia zdolnego i ucznia z dysfunkcjami	- dostosowanie programów prowadzonych zajęć dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów,	Stosowanie adekwatnych do możliwości uczniów form i metod nauczania, konstruowanie IPET-ów/aneksów/WOFU dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego, obecność pedagoga specjalnego i zajęcia specjalistyczne: rewalidacja, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze,	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, psycholog/pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy, terapeuta

		- praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy, - rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów, - wyrównywanie deficytów w nauce, - motywowanie do wysiłku intelektualnego, - promocja ucznia zdolnego, - otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce, - współpraca z PPP i organizowanie warsztatów tematycznych związanych z zauważonymi problemami, - wsparcie ucznia przewlekle chorego.	logopedyczne, rozwijające uzdolnienia i kreatywność uczniów, związane z wyborem kierunku kształcenia, terapeutyczne, TUS. Zajęcia rozwijające uzdolnienia i kreatywność uczniów. Zajęcia pozalekcyjne i inne. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacja. Lekcje wychowawcze, rozmowy kierowane, pogadanki, zapoznanie z mnemotechnikami. Olimpiady przedmiotowe, konkursy na różnych etapach, zawody sportowe na różnych szczeblach. Stypendia naukowe i sportowe. Program Erasmus. Rewalidacja, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Konsultacje dla nauczycieli i rodziców ze specjalistami z PPP, warsztaty, obserwacje, dyskusje. Wideo-rozmowy grupowe i indywidualne, wsparcie rodzica. Pomoc rzeczowa.	pedagogiczny. Nauczyciele, wychowawcy. Nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, psycholog/pedagog, pedagog specjalny. Nauczyciele, pedagog szkolny. Nauczyciele, pedagog szkolny. Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor szkoły.
7.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje	- uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania własnego czasu, - uczenie się radzenia sobie z negatywnymi emocjami,	Pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pilotażowy program profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”. Godziny wychowawcze, prelekcje,	Wszyscy nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny. Wychowawcy klas,

		- znajomość technik radzenia sobie ze stresem.	warsztaty, ankiety, kwestionariusze, konsultacje z pedagogiem. Warsztaty, treningi relaksacji, rozwój kompetencji społecznych, TUS. Innowacja „Jestem w porządku” z elementami zajęć socjoterapeutycznych. Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII oraz realizacja WSDZ. Organizacja Tygodnia Kariery i warsztatów zawodoznawczych.	psycholog/pedagog szkolny, specjaliści z PPP.
8.	Rozwijanie uzdolnień i umiejętności uczniów poprzez udział w kulturze	- udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich, szkolnych przedstawieniach teatralnych, koncertach, apelach okolicznościowych i uroczystościach szkolnych, - zajęcia warsztatowe dotyczące mass mediów, - wyjazdy edukacyjne do różnego rodzaju instytucji kulturalnych, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych, - doskonalenie umiejętności redakcyjnych,	Organizacja konkursów międzyszkolnych, udział w konkursach zewnętrznych, koncerty, apele okolicznościowe, uroczystości szkolne zgodne z ceremoniałem, np. wieczornica patriotyczna, wieczór retro, obchody Międzynarodowego Dnia Psychologa, Europejskiego Dnia Logopedy. Warsztaty, godziny wychowawcze, pogadanki, dramy, plakaty, ulotki. W miarę możliwości organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeów. Propagowanie utworów patrona szkoły ks. Jana Twardowskiego, zainteresowanie nowymi pozycjami książkowymi, wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, wychowawcy, logopeda, psycholog/pedagog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele. Nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas. Nauczyciele

		- rozwijanie umiejętności matematycznych i przyrodniczych.	Utworzenie zajęć rozwijających dla uczniów uzdolnionych matematycznie. Innowacja przyrodnicza „Oswoić żywy świat”.	matematyki, przyrody, geografii i biologii.
DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA				
9.	Tworzenie warunków współpracy podmiotów: Nauczyciel – Uczeń – Rodzic	- uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, - budowanie szacunku do rodziców i osób starszych, - proponowanie sposobów wspólnego spędzania czasu w rodzinie, udział w wycieczkach szkolnych, - utrzymywanie kontaktu i wspieranie dzieci i ich rodzin narażonych na skutki alkoholizmu, przemocy w rodzinie i innej trudnej sytuacji życiowej, - promocja szkoły, - współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno-wychowawczy, kształtowanie u rodziców postawy otwartości i szczerości wobec dziecka.	Prelekcje, spotkania klasowe, imprezy szkolne. Gry i zabawy sportowe, gry dydaktyczne, wycieczki, spacer i wyjścia przyrodnicze. Rozmowy, obserwacje, kontakt listowy, telefoniczny, mailowy, wideo-rozmowy, przez e-dziennik Librus z prawnymi opiekunami dziecka. Prowadzenie strony internetowej szkoły, szkolnego Facebooka, klasowych chatów korespondencyjnych (Messenger). Kontakt z policją, kuratorem sądowym, pracownikami PCPR i PPP, prelekcje, wystawy, pomoc charytatywna, uczestniczenie w posiedzeniach zespołu interdyscyplinarnego. Zapoznavanie rodziców z dokumentacją szkoły, konsultacje z nauczycielami, specjalistami, psychologiem/pedagogiem, zaangażowanie rodziców w prace na	Dyrektor szkoły, nauczyciele, Rada Rodziców, wychowawcy klas, psycholog/pedagog. Nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy. Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, psycholog/pedagog szkolny. Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny. Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele, rodzice.

			rzecz szkoły, kontakt telefoniczny z rodzicami w razie zaistniałych potrzeb. Akcja „Szkolny szczęśliwy numer” – zwolnienie z odpytywania i kartkówek ucznia o wylosowanym nr z dziennika. Wsparcie rodzin niewydolnych wychowawczo, zapoznanie rodziców z problemami edukacyjno-wychowawczymi dziecka i sugerowanie potrzeby diagnozy przez PPP, organizowanie warsztatów o różnorodnej tematyce zgodnej z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli i rodziców.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, rodzice.
10.	Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i wskazanie problemów, z jakimi może spotkać się uczeń	- prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie (WDŻ), lekcji biologii i godzin wychowawczych,	Lekcje WDŻ, godziny wychowawcze, zajęcia integracyjne.	Nauczyciel WDŻ, wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny.
11.	Kształtowanie umiejętności współżycia w społeczeństwie	- umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, - kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współdziałaniu w grupie rówieśniczej, - dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie,	Godziny wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, prelekcje, warsztaty, spotkania międzypokoleniowe z okazji ważnych uroczystości szkolnych, zawody sportowe i konkursy na różnych szczeblach, wymiana doświadczeń w ramach stowarzyszenia „Nauczyciele Kreatywni”, okolicznościowa wymiana korespondencji ze szkołami z terenu gminy, wymiana	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny. Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, cała społeczność szkolna. Wychowawcy klas,

		- kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i dobro wspólne, - przygotowanie ucznia do wyboru dalszej drogi kształcenia i do roli pracownika.	pocztówkowa (szczególnie w okolicach świąt). Ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na przedszkolaka. Udział w akcji Lidla „Talenciaki”. Realizacja nowych programów i projektów ogólnopolskich: „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”, „Spójrz inaczej”, „Jestem AS. Akceptuję siebie”, „Szkola z klasą”, „RYMcerze. Nie zmarnuj swojego życia”. Prace zespołowe i grupowe, zawody sportowe, uroczystości szkolne, m.in. zabawa karnawałowa. Rozmowy, dyskusje, godziny wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne. Apele, pogadanki, udział w wolontariacie i SU. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Rozmowy, prelekcje, godziny wychowawcze, kwestionariusze, prezentacje multimedialne. Testy służące samopoznaniu, dyskusje.	psycholog/pedagog. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekun wolontariatu i SU. Doradca zawodowy. Nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny.
12.	Wdrażanie do dokonywania samooceny i podnoszenia poczucia własnej wartości poprzez znajomość zasad życia	- kształtowanie umiejętności samooceny, - określanie mocnych i słabych stron charakteru,	Rozmowy, dyskusje, prace grupowe i zespołowe, debaty, uczestnictwo w SU i klasowym. Akcja „Jestem AS. Akceptuję siebie” i „Szkola z klasą”.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny. Nauczyciele,

	społecznego	- kształtowanie umiejętności formułowania własnych niezależnych opinii i poszanowania zdania innych, - przekazanie zasad savoir vivre'u, - zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	Apele, dyskusje, rozmowy, pogadanki, prelekcje. Wyjazdy klasowe, wycieczki zagraniczne, np. w ramach programu Erasmus. Apele, godziny wychowawcze, dyskusje, prelekcje, lekcje języka polskiego.	wychowawcy. Wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły.
13.	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych	- dostarczenie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska, - udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska (m.in. sprzątanie świata – lasów i najbliższej okolicy we współpracy z Lasami Państwowymi, Dzień Ziemi).	Lekcje przyrody, biologii i geografii, ulotki, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, plakaty, dyskusje. Sprzątanie terenu wokół szkoły i w najbliższej okolicy. Wykorzystanie surowców wtórnych do wykonania prac plastycznych. Bożonarodzeniowe i wielkanocne warsztaty dla dzieci i rodziców. Loterie charytatywne. Wsparcie schronisk dla zwierząt. Pogadanki z pracownikami schroniska.	Dyrektor szkoły, nauczyciel przyrody, biologii, geografii, wychowawcy klas. Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy. Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele techniki i plastyki.
14.	Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny	- dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej, - budowanie tożsamości z miejscem zamieszkania i swoim krajem, - kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych.	Uroczystości szkolne, imprezy środowiskowe, apele z okazji ważnych świąt i uroczystości patriotycznych. Lekcje historii, wizyty w lokalnym Muzeum Pamięci Żołnierzy Wyklętych, zdjęcia, rozmowy. Organizacja festynu rodzinnego dla całej społeczności (Dzień Matki +	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice. Nauczyciel historii, wszyscy nauczyciele. Nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog,

			Dzień Ojca + Dzień Dziecka), wieczoru Retro. Rodzinne warsztaty rękodzielnicze, edycja bożonarodzeniowa i wielkanocna.	rodzice.
15.	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym	- umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie i społeczeństwie, - działalność na rzecz osób potrzebujących (akcje charytatywne), - budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa, - rozwijanie kultury słowa na zajęciach i podczas przerw, - reagowanie w sytuacjach problemowych w celu rozwiązywania zaistniałych konfliktów, - obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy, Dnia Tolerancji i Życzliwości.	Akademie, apele, imprezy szkolno-środowiskowe, wycieczki, praca nad sobą, rozmowy, filmy edukacyjne, wyjaśnienia, pogadanki, dyskusje. Wycieczki, uroczystości szkolne, wyjazdy, spacer, spotkania. Udział w akcjach charytatywnych. Współpraca z Klubem Seniora. Godziny wychowawcze, warsztaty, dyskusje, rozmowy, apele. Lekcje języka polskiego, pogadanki, warsztaty, godziny wychowawcze. Interwencje psychologa/pedagoga, rozmowy dyscyplinujące, dyskusje, kontrakty wychowawcze, godziny wychowawcze, kontakt z rodzicami.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny, wolontariat szkolny, rodzice. Dyrektor, nauczyciele, pedagog, rodzice. Wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog. Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice.
16.	Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku	- włączanie do współpracy absolwentów szkoły oraz osoby kreatywne (np. twórców ludowych, ludzi piastujących dawne zawody), - prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego, - obchody Szkolnego Dnia Zawodów i Przedsiębiorczości.	Spotkania z osobami kreatywnymi, absolwentami szkoły, rodzicami, którzy wykonują interesujący zawód, rozmowy, dyskusje, plakaty, filmy edukacyjne. Szkolny Dzień Zawodów i Przedsiębiorczości.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice. Nauczyciel doradztwa zawodowego. Pracownicy PPP – wybór zawodu-testy.

17.	Integracja zespołu klasowego. Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły	- tworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej budowaniu właściwych relacji koleżeńskich, - troska o estetykę szkoły i klas lekcyjnych, - obchody Szkolnego Dnia Integracji, Tolerancji i Życzliwości, - obchody Światowego Dnia Zespołu Downa i Światowego Dnia Autyzmu, - udział w Olimpiadzie Integracyjnej.	Godziny wychowawcze, prelekcje, spotkania ze specjalistami z PPP, rozmowy, prace w grupach. Gazetki tematyczne w klasach. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategię radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne „Spójrz inaczej”, „Szkoła z klasą”, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Innowacja „Jestem w porządku”.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele. Nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog, pedagog specjalny.
18.	Rozwijanie samorządności uczniów	- w miarę możliwości rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podejmowane zadania, - zaangażowanie uczniów do współtworzenia pozytywnego wizerunku szkoły, - korzystanie z zasobów szkoły w ramach projektów „Laboratoria Przyszłości” i „Aktywna Tablica” – szkolenia dla nauczycieli i lekcje pokazowe.	Uroczystości szkolne, wybory do samorządu szkolnego i samorządu klasowego, praca w wolontariacie. Praca SU, wolontariatu, udział w konkursach szkolnych. Projekty i programy szkolne.	Nauczyciel muzyki, opiekun SU, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny.
19.	Współpraca z instytucjami wspierającymi proces kształcenia i wychowania uczniów	- podtrzymywanie kontaktów z ośrodkiem zdrowia, z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, parafią, kuratorami sądowymi, asystentami rodziny, OPS w Ludwinie, policją, biblioteką gminną, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów	Konsultacje, rozmowy, dyskusje, wzajemna wymiana informacji i doświadczeń między nauczycielami a specjalistami, współpraca z CK w Ziółkowie, pozyskiwanie funduszy od	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/pedagog

		Alkoholowych, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Łęcznej itp., - współpraca ze sponsorami szkoły, wspierającymi działalność dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczą szkoły.	sponsorów, aktualizacja wiadomości, prelekcje, pogadanki, lekcje otwarte, warsztaty, imprezy środowiskowe, kontakt listowny, mailowy, telefoniczny w razie zaistniałych problemów, posiedzenia zespołu interdyscyplinarnego.	szkolny, rodzice.
--	--	---	--	-------------------

DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA				
20.	Wprowadzenie uczniów w świat wartości	- formacja moralna, kształtowanie sumienia, - wskazywanie uczniom, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne, - kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, - kreowanie postawy życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników.	Uczestnictwo w lekcjach religii/etyki, katechizacja uczniów, oprawa liturgiczna mszy z udziałem uczniów, udział w rekolekcjach, mszach i nabożeństwach (np. Środa Popielcowa, Godzina Łaski), współpraca z rodzicami uczniów pierwszokomunijnych, pielgrzymka dzieci pierwszokomunijnych i ich rodziców/rodzin. Organizacja wieczornicy patriotycznej z udziałem lokalnej społeczności. Akcje charytatywne. Organizacja Wigilii szkolnej z udziałem lokalnej społeczności, jasełka i wspólne kolędowanie. Obchody Szkolnego Dnia Patrona. Pogadanka z okazji rocznicy wybuchu II wojny światowej. Gazetka szkolna na temat Żołnierzy Wyklętych, lekcja historii w pobliskim muzeum. Narodowe czytanie – „Nad	Ksiądz, katecheta, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, psycholog/pedagog szkolny, pedagog specjalny.

			Niemnem” E. Orzeszkowej.	
21.	Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku do godności innych	- budowanie tożsamości, - kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, - wskazywanie, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie, - uczenie właściwych form komunikowania się z innymi, - wskazywanie, jak trzeba pielęgnować przyjaźń.	Godziny wychowawcze, dyskusje, prelekcje, rozmowy, prace grupowe w klasie, lekcje religii, zajęcia integracyjne.	Nauczyciele, wychowawcy, ksiądz, psycholog/pedagog szkolny.
22.	Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości	- wzbudzanie refleksji nad sobą, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, - rozwijanie umiejętności przeciwstawiania się złemu przykładowi lub naciskom, - rozwijanie samodyscypliny, wytrwałości i potencjału uczniów, - kształtowanie zdolności kontrolowania własnych emocji i wyrażania ich w sposób konstruktywny.	Rozmowy, dyskusje, godziny wychowawcze, kwestionariusze ankiety, warsztaty, prelekcje, apele, rozmowy dyscyplinujące, kontrakty klasowe, dramy, zachęcanie do podejmowania wysiłku i kończenia podjętych prac. Program „Spójrz inaczej”, „Szkola z klasą”, „Jestem AS. Akceptuję siebie”.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny, ksiądz.
23.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych w oparciu o dialog i współdziałanie	- dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, - uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji, - kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, osób niepełnosprawnych, - kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.	Godziny wychowawcze, rozmowy, dyskusje, prelekcje, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, godziny wychowawcze, lekcje religii.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, ksiądz, katecheta, psycholog/pedagog szkolny, rodzice.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniają ich doniosłą rolę, „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji, umiejętności pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości itp. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Zezulinie poprzez swoją tradycję i ceremoniał uczy poszanowania dziedzictwa kulturowego i symboli, takich jak:

1. godło państwowe,
2. flaga państwowa,
3. sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

- Inauguracja roku szkolnego.
- Ślubowanie klasy pierwszej.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
- Uroczystości gminne i państwowe.

Wiele lat funkcjonowania szkoły to mnóstwo okazji do podejmowania rozmaitych inicjatyw, wdrażania w życie ciekawych pomysłów, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat szkoły. Wiele z nich wpisało się w kalendarz naszej szkoły już jako tradycje:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Narodowe Czytanie.
3. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
4. Sprzątanie Świata.
5. Dzień Chłopaka.
6. Międzynarodowy Dzień bez Przemocy.
7. Uroczyste ślubowanie klasy pierwszej i pasowanie na przedszkolaka.
8. Dzień Drzewa.
9. Dzień Edukacji Narodowej.
10. Wszystkich Świętych.
11. Święto Niepodległości – wieczornica patriotyczna.
12. Szkolny Dzień Integracji, Tolerancji i Życzliwości.
13. Andrzejki.
14. Mikołajki.
15. Uroczysta Wigilia Szkolna.
16. Zabawa karnawałowa.
17. Dzień Seniora (Dzień Babci i Dzień Dziadka).
18. Dzień Patrona Szkoły.
19. Walentynki.
20. Międzynarodowy Dzień Psychologa.
21. Europejski Dzień Logopedy.
22. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych.
23. Dzień Kobiet.
24. Szkolny Dzień Zawodów i Przedsiębiorczości.
25. Pierwszy Dzień Wiosny – Międzynarodowy Dzień Zespołu Downa.
26. Dzień Ziemi.
27. Światowy Dzień Autyzmu.
28. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
29. Dzień Rodziny (Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka).
30. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. W procesie ewaluacji biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. Ocena podejmowanych działań nastąpi na zakończenie każdego roku szkolnego. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

- obserwację i ocenę zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- wywiady z rodzicami,
- ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analizę własnych dokonań,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- opinie nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny może ulegać modyfikacjom. Zmiany w programie będą zatwierdzane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Justyna Miksiewicz-Zoch
Kamila Drozd

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzono Uchwałą Rady Rodziców z dnia 28.09.2023r.